

Детска градина „Щастливо детство“ гр.Твърдица, общ.Твърдица, обл.Сливен,
ул. „Цар Калоян“ №27, тел.: 0454/42260, email: dg_tvarditsa@abv.bg

Утвърдил: Директор:
Янка Костова

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“ ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

2020 – 2021 учебна година

УВОД

Програмната система на Детска градина „Щастливо детство“ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е концепция за реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищното образование, която определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина. Тя предлага педагогическа технология за реализиране целите на предучилищното образование, обезпечена с методическо ръководство за учителя, материали и книжки за децата.

Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективна организация на педагогическата дейност, за реализиране на образователните цели и стратегията за развитие на институцията, за постигане качество на образователната услуга и продукт за удовлетворяване очакванията на деца, родители, учители, общност.

Цели на Програмната система:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална.

2. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.

3. Овладяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в межкултурна среда.

Принципи:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
- Равен старт на всички деца;
- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от педагогическите специалисти, децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури.

Философия:

- Щастливо детство;
- Цялостно развитие на детето;
- Играта – ключова дейност;
- Утвърждаване на националната идентичност.

Приоритети:

- Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- Качество на образователната услуга и продукт;
- Измеримост/стандартизация;
- Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, интегриране на човешкия ресурс – работа в екип;
- Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователно пространство в детската градина, като основа за бъдещото продължаващо обучение и индивидуален прогрес – универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие;
- Екологосъобразна социализация;
- Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете –учител – родител – общност;
- Личностно ориентиран образователен процес – детето активен субект; педагогическият специалист - ментор;
- Образователна услуга, удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите: деца, учители, родители, общност;
- Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения;
- Среда, предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност;
- Зачитане правата на детето;
- Модели за работа с родителска общност;
- Дигитална компетентност – ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентирани.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ:

1.1. Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
- Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
- Осигуряване на самоактуализация на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

1.2. Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход:

- Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

1.3. Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- Развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

1.4. Ситуационен подход:

- Създаването на специално организирани ситуации и използването на непреднамерено възникващите - поставяне на всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.5. Комплексен подход:

- Взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори за осигуряване на пълноценен живот на децата сред положително настроени връстници и възрастни.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

2.1. ОСНОВНА ФОРМА – ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

За постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, в детската градина се провеждат педагогически ситуации, които протичат предимно под формата на игра. Провеждат се по всички образователни направления:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструирание и технологии;
- Физическа култура.

Педагогическата ситуация като основна форма се организира само в учебно време. Тя е обучаваща, игрово-познавателна и практическа.

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани от педагогическия специалист, съобразно интересите и потребностите на децата. Допълнителните форми допринасят за разширяване и усъвършенстване на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, за обогатяване на игровия и предметно-практически опит на децата, за личностното развитие и за разнообразяване на ежедневието им в ДГ

Провеждат се както следва:

- За периода на учебното време /15 септември – 31 май/ като незадължителни, нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;
- За периода на неучебното време /1 юни – 14 септември/.

В детската градина се провеждат следните допълнителни форми: спортни празници, различни видове игри, разходки, излети, екскурзии, мини образователни проекти на групите или на ДГ, тържества, празници и развлечения, посещения на музеи, изложби, театрални постановки, работа в ателиета, творчески занимания по интереси, групови дейности за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа, отбелязване на рождени и имени дни и други.

Във всички групи, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации се реализират също така ежедневни допълнителни форми: утринна гимнастика, подготовка за закуска /обяд и др.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. БРОЙ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ /педагогически ситуации/ при целодневна организация по Образователни направления и възрастови групи

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации е определен в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Поради големия брой деца с майчин език, различен от българския, по Образователно направление Български език и литература в I гр., II гр., III подготвителна група и IV подготвителна група се провеждат по две допълнителни ситуации над минималния брой.

По Образователно направление Околен свят се провежда по 1 допълнителна ситуация над определения минимален брой във всички възрастови групи.

Образователно направление	I група	II група	III група	IV група
Български език и литература	1+2	2+2	2+2	3+2
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1+1	2+1	2+1	2+1
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	11+2+1	13+2+1	15+2+1	17+2+1

2. ДНЕВЕН РЕЖИМ

Педагогическите специалисти в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата.

Дневен режим в учебно време

Часови интервали	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от педагогическия специалист.
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от педагогич. специалист /различни видове игри, състезания, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда/
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 – 16.30	Педагогически ситуации
16.30 – 18.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от педагогическия специалист; изпращане на децата

Дневен режим в неучебно време

Часови интервали	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от педагогическия специалист
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от педагогическия специалист /различни видове игри – с организиращ характер, с общо или насочено въздействие, за комплексно развитие/
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от педагогическия специалист /разходки, екскурзии, наблюдение на природни обекти, игри на открито, спортно-подготвителни игри и др./
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден почивка
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 – 16.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, организирани от педагогическия специалист
16.30 – 18.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от педагогич. специалист /различни видове игри/; изпращане на децата

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Приложения: Годишни тематични разпределения по възрастови групи.

IV.МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

В ДГ „Щастливо детство” се осъществява пълноценно взаимодействие и сътрудничество с всички участници в образователния процес: учители - деца; учители - родители; между учителите; между децата; в екипа на детската градина; с други участници в образователния процес /Обществен съвет, РУО, Община, НПО, културни институции и др./.

Взаимодействието между учителите и децата е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето. Педагогическото взаимодействие с децата се осъществява при спазване на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. То се организира съобразно възрастовите особености и индивидуални потребности на децата. Взаимодействието между учители и деца се осъществява ежедневно чрез основни и допълнителни форми на работа, в съответствие с прилаганата в детската градина Програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата. При осъществяването на педагогическото взаимодействие педагогическите специалисти използват предимно игровата дейност за постигане на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/2016 г. за предучилищно образование.

Сътрудничество и взаимодействие с родителите

Родителите са първите и най-влиятелни педагози за малките деца и най-влиятелните хора в живота им. Те имат най-пряка отговорност и участие при подготовката за училище.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педаг.специалисти.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:

- 1.Повишаване на доверието в образователната система.
- 2.Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца, за подкрепа на личностното развитие на децата.
- 3.Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
- 4.Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
- 5.Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
- 6.Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина.

Форми на сътрудничество и взаимодействие:

- 1.Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- 2.Родителски срещи;
- 3.Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- 4.Други форми за комуникация:
 - предлагане на образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание; обучения; тренинги;
 - информационни табла за родителя – по сгради;
 - периодично публикуване на информация във фейсбук страниците на групите и на детската градина за предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии

или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; при промени в учебната програма; правила в групата, снимкови материали; -дистанционна връзка със семействата в условията на извънредна епидемична обстановка: съобщения, новини, актуални информации на сайта и на електронната страница на детската градина, на електронните страници на групите; прилагане на практики на заместващи занимания и поддържане на взаимодействието с децата и родителите от разстояние; споделяне на онлайн образователни ресурси и др.

Сътрудничество и взаимодействие с родителите се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо / чл. 208, ал.1 от ЗПУП/.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование / чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина по реда, посочен в Глава четиринадесета, чл. 265 и чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в гл. десета, чл.209 и чл. 210 на Закона за предучилищното и училищното образование.

Приоритети на сътрудничеството са **отговорното участие на семейството** в стимулиране постиженията на децата и **позитивното семейно възпитание**.

Позитивното семейно възпитание */проф. Радослав Пенев – СУ „Св.Кл. Охридски“/* е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите в обществото.

Позитивно възпитание предполага родителите да развият способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Реализирането на „педагогическо образование на родителите“ провокира инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството. Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентири. То подпомага усвояването на позитивни модели на родителско поведение; осмисляне и осъзнаване конкретните възпитателни ситуации и начините за разрешаването им; изграждане достойнство, комфорт и увереност в себе си като възпитатели. Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството /поддържане на постоянна връзка, родителски срещи, предоставяне на образователни материали по проблематиката на семейното възпитание/, така и с неформални интерактивни стратегии и технологии /социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството/.

Програмната система на ДГ „Щастливо детство“ е ориентирана към приобщаване на децата със СОП и децата от друг етнос, култура, непълни семейства и т.н. Всички тези деца имат специфични и специални потребности. В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно, навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти. В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата, екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл. 176, ал.5 от ЗПУО. Пълноценното сътрудничество спомага за успешната адаптация на децата.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията на детска градина „Щастливо детство“. Като отворена, динамична система, в процеса на изпълнение тя ще бъде допълвана, развивана и усъвършенствана.

Приема се на основание чл.70, ал.1 и ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Решение на Педагогическия съвет от 15.09.2020г., Протокол №1

Приложения:

1. Годишно тематично разпределение за първа възрастова група
2. Годишно тематично разпределение за втора възрастова група
3. Годишно тематично разпределение за трета подготвителна група
4. Годишно тематично разпределение за четвърта подготвителна група