

Утвърдил: Директор:  
Янка Костова

# СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДЕТСКА ГРАДИНА  
„ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”

ГРАД ТВЪРДИЦА  
ОБЩИНА ТВЪРДИЦА  
ОБЛАСТ СЛИВЕН  
ЗА ПЕРИОДА 2020–2024 ГОДИНА

## **ВЪВЕДЕНИЕ**

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на детска градина „Щастливо детство“ за периода от 2020 до 2024 година, начините за реализирането им, както и очакваните резултати. Тя се основава на Закона за предучилищното и училищното образование и Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, приоритетите на МОН, европейските и националните приоритети в областта на предучилищното образование, както и на специфичните условия в детската градина.

Стратегията е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детска градина „Щастливо детство“ като престижна, привлекателна, конкурентноспособна образователна институция от съвременен тип, гарантираща: зачитане на правата, свободата и сигурността на децата; прилагане на разнообразни стратегии за възпитаване на толерантност и автономия на детската личност; стимулиране на образователния потенциал на всяко дете и максимално развитие на личностния му потенциал; социализация и подготовка за училищно обучение.

Стратегията цели съхраняване на добрите традиции и достойнства на детската градина, начертава бъдещите посоки на действия и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси; анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани визия, мисия, принципи, цели, дейности и Програмна система. Разработването на Стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на детската градина, ефективното и ефикасно използване на ресурсите и мотивирането на екипа за постигане на дългосрочните цели.

## **I. КРАТКА ИСТОРИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Детска градина „Щастливо детство“ – Твърдица е образователна институция с общинско финансиране.

Започнала своето съществуване с една целодневна смесена група през 1965г. в сградата на жилищен блок, детската градина преминава през периоди на бързо разрастване - 7 целодневни и две полудневни групи до 1979г., помещаващи се в 2 различни сгради. Следват години, през които спадът на раждаемостта и тенденцията към намаляване броя на децата, води до съкращаване на групи, освобождаване на сгради, реструктуриране и обединяване на съществуващите детски заведения в града в Обединено детско заведение през 2000г. Последното десетилетие бележи нов ръст на броя деца. Отговаряйки на потребността от пълен обхват на децата, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка, от 2014г. към ОДЗ е разкрита нова детска група в изцяло ремонтирана и оборудвана за целта сграда. От 2016г. ОДЗ е регистрирано като Детска градина с яслени групи. Помещава се в три сгради, съобразени с всички санитарно-хигиенни изисквания за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес.

Утвърдена през годините като възпитателно-образователна институция със свой собствен облик и с достойно, значимо място в общински и областен план, днес детска градина „Щастливо детство“ работи със 7 детски и 2 яслени групи, в които се отглеждат, възпитават и обучават общо 214 деца на възраст от 1,5 до 7 години. Персонал от 46 души /15 – педагогически, 7 – медицински и 24 – помощно-обслужващ/, отличаващ се с професионализъм, компетентност и осъзната потребност от непрекъснато усъвършенстване, ежедневно осъществява пълноценно педагогическо взаимодействие с децата. Създадени са условия за добра екипна работа. Следят се най-новите тенденции в областта на предучилищното образование, модернизират се образователната среда във всички групи.

## **II. МИСИЯ**

Мисията на детска градина „Щастливо детство” е:

- да осъществява модерно, достъпно и качествено образование чрез мотивиран и високо квалифициран екип;
- да гарантира съхраняване на детската индивидуалност и подкрепа за максималното развитие на личността на всяко дете в осигурена съвременна, безопасна, благоприятна и позитивна образователна среда;
- да възпитава в уважение и толерантност към индивидуалните и културни различия;
- да осигурява равно качество на услугите за всички деца и качествена подготовка за училищно обучение;
- да утвърждава разбирането, че приобщаването в образователната система на всички деца е ценност за цялото общество и негова грижа.

## **III. ВИЗИЯ**

Детска градина „Щастливо детство”:

- престижна, привлекателна и необходима образователна институция, където детето се чувства защитено, разбирано, подкрепяно и щастливо;
- среда за ефективно обучение, възпитание и социализация на децата, за развиване и обогатяване на техните компетенции и за качествена подготовка за училище;
- средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си;
- център за конструктивен диалог и партньорство между педагогически специалисти и родителите в името на децата и за децата.

## **IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ**

- Основна ценност е детето и неговото здраве, възпитание, образование и социализация. Детската ни градина е гарант за осъществяване на националната общообразователна политика.
- Хуманност и демократичност, детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
- Педагогиката на толерантност и ненасилие.
- Позитивизъм и доверие.
- Добронамереност и подкрепа.
- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.
- Ориентираност към личността на детето, към неговата мотивация, интереси и успехи, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образователната политика.
- Екипност в работата на педагогическите специалисти, компетентност и професионализъм, спазване на Етичния кодекс на общността.
- Отговорност и мотивираност на всички членове на екипа за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
- Запазване и развитие на българската образователна традиция.

- Межкултурен подход ; единство в многообразието.
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес, въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите.
- Ефективност и прозрачност на управлението, предвидимост на резултатите; динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещи въздействия; популяризиране на мерките и резултатите.
- Законосъобразност - всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на действащите закони, наредби и другите нормативни актове.
- Приемственост – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други промени и гарантиране на постоянство в усилията за осъществяване мисията и визията на ДГ „Щастливо детство“.
- Учене през целия живот-създаване на условия за квалификационна дейност на педагогическия екип, основаваща се на поддържащото образование.
- Подкрепа на децата и техните семейства- педагогика на сътрудничеството.
- Споделена отговорност.

## **V. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ**

Ефективна организация, управление и контрол на дейностите в детската градина за устойчивост на качеството на предучилищното образование и за реализиране на държавната образователна политика, в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти.

## **VI. ПОДЦЕЛИ**

- Оптимизиране на управлението на детската градина за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното образование.
- Осигуряване на равен достъп до образование на всички деца; диференциране на грижите, съобразно възможностите, потребностите и интересите им;
- Повишаване обхвата на подлежащите на задължителна предучилищна подготовка; овладяване на книжовен български език; придобиване от децата на съвкупност от компетенции, необходими за успешното преминаване към училищното образование.
- Интеграция на деца от етнически малцинства, деца със специални образователни потребности или с хронични заболявания; толерантност към различията.
- Повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри в детската градина; прилагане на педагогически технологии с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост;
- Обогатяване и модернизирание на материалната база; осигуряване на здравословни и безопасни условия на възпитание, обучение и труд.
- Осъвременяване на формите и оптимизиране на сътрудничеството между детската градина и семейството, държавните и културните институции.

## **VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Цялостната дейност на ДГ „Щастливо детство” има значими постижения, които трябва да бъдат развивани, но има и не малко слаби страни, които постепенно трябва да бъдат преодолявани.

## Деца

В детска градина „Щастливо детство“ се приемат деца на възраст 1,5 до 7 години по желание на родителите. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето, ЗПУО.

<b>Силни страни</b>	<b>Слаби страни</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пълнен капацитет на групите;</li> <li>• висок процентен обхват на деца с майчин език, различен от българския; успешно овладяване на български език; качествена подготовка за училище.</li> <li>• осъществена приемственост между ДГ и училище.</li> <li>• осигурена здравословна жизнена среда, здравно обслужване и профилактика;</li> <li>• хранене на децата в яслени и детски групи съобразно наредбите и изисквания на МЗ;</li> <li>• обезпеченост с познават. книжки, учебни помагала и материали за децата;</li> <li>• успешно интегриране и приобщаване на деца от различна социална и култ. среда, на деца със СОП;</li> <li>• реализиране на проектни дейности по НП на МОН и по ОП - НОИР, подпомагащи образоват. интеграция и овладяването на книжовен бълг.език от децата с майчин език, различен от българския.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ДГ не може да удовлетвори всички желания за прием на деца, поради недостиг на помещения;</li> <li>• в групите се приемат деца над норматива, а това създава затруднения в работата;</li> <li>• голям брой деца с агресивни прояви и неприемливо поведение;</li> <li>• закалителните мероприятия с децата са недостатъчни;</li> <li>• нарастващ бр. деца с алергии, с логопедични проблеми, с наднормено тегло.</li> <li>• липса на допълнителни дейности извън ДОС.</li> </ul>
<b>Възможности</b>	<b>Заплахи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощряване на позитивното общуване между децата и стимулиране на познавателната им активност;</li> <li>• изграждане на позитивен организационен климат и предоставяне възможност на децата да усвоят добри поведенчески модели; превенция на агресията; насищане на ежедневието със съдържателни дейности и положителни емоции с цел намаляване на напрежението, тревожността и агресивните прояви сред децата; включване в дейности по интереси;</li> <li>• осигуряване ресурсно подпомагане за деца със СОП;</li> <li>• създаване на педагогически условия за стимулиране на талантливите деца;</li> <li>• подкрепа за личностното развитие на всяко дете;</li> <li>• реализиране на проектни дейности за допълнителни занимания на децата и за овладяване на бълг.език;</li> <li>• организиране на практически, развлекателни и трудови дейности с деца и родители за възпитаване в толерантност и приемане на различията;</li> <li>• популяризиране постиженията на децата чрез публични изяви;</li> <li>• възможности за увеличаване на закалителните меропр. и организиране част от дейностите на открито;</li> <li>• възможности за осъществяване на индивидуални дейности с децата с наднормено тегло и на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• завишеният брой на децата в групите и висок. посещаемост - риск от понижаване на качеството на образователния процес и затруднения при индивидуалната работа;</li> <li>• увеличаващ се брой деца, непризнаващи авторитета на родители и учители, деца с агресивно и с хиперактивно поведение - отрицателно влияние върху психоклимата в групите;</li> <li>• нарастващ броят на деца със СОП, недостатъчни умения на екипа за работа с тях;</li> <li>• занижен контрол от страна на някои родители, липса на подкрепа и недостатъчна съпричастност към образ. и възпитанието на техните деца;</li> <li>• ситуации на социално дистанциране или изолация, вследствие на усложнена епидемиологична обстановка -</li> </ul>

<p>консултативна дейност с техните родители; използване на игровата дейност за постигане на компетентностите по образоват. направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот;</li> <li>•изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> <li>•приобщаване на децата към общочовешките и национ. ценности, добродетели, култура и традиции;</li> <li>•формиране на интерес към детската книга, четенето и различните начини за придобиване на знания, чрез съвместни дейности с родители, библиотека, училище;</li> <li>•оказване на методическа помощ на родителите за справяне с децата, проявяващи агресивно поведение.</li> <li>•работа в ситуация на пандемия – предоставяне от страна на педагогич. екипи на системна, професион. подкрепа за децата и техните семейства.</li> </ul>	<p>уязвимост на детск. психика при негативни ситуации и при неадекватно поведение на родителите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•риск от ограничаване посещенията на децата в ДГ поради пандемия.</li> </ul>
---	--

<b>Кадрова осигуреност</b>	
<p><b>Брой педагогически специалисти</b> – 15: директор – 1, гл.учит. – 1, ст.учит. – 4, учит. - 9  <b>Образование</b> на педагогическия персонал: висше образование, специалност – предучилищна и ПНУП, магистри – 8, бакалавър - 7  <b>Професионално квалификац. степен:</b> V ПКС – 1, IV ПКС – 6, III ПКС – 1, II ПКС - 2  <b>Възрастов състав</b> на пед. спец.– 25-30 год. - 4, 30-40год. – 3, 40-50год. – 4, над 50г. – 4  <b>Непедагогич. персонал:</b> медицински – 7; административен и помощно-обслужващ- 24</p>	
<b>Силни страни</b>	<b>Слаби страни</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•добре сформирани екип с утвърдени демократични, хуманни, партньорски взаимоотношения; добър микроклимат; професионализъм и чувство на отговорност; утвърдена екипност на различни равнища;</li> <li>•високо квалифицирани педагогически специалисти;</li> <li>•методическа помощ и подкрепа от страна на РУО;</li> <li>•стремеж за повишаване на квалификацията;</li> <li>•добра вътрешно-методическа дейност;</li> <li>•участие на пед.специалисти в курсове за поддържаща квалификация; възможности за финансиране на текуща педагогическа квалификация;</li> <li>•наличие на условия за материално стимулиране чрез оценяване труда на педагогич. специалисти и ВПРЗ;</li> <li>•опит в работата по европейски проекти;</li> <li>•заместващи учители по НП „Без свободен час”;</li> <li>•завишен соц. статус на пед.специалисти, назначаване на млади кадри; баланс между педагог. специалисти с голям опит и новопостъпилите;</li> <li>•справяне с предизвикат. на дистанционна работа със</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•недостатъчна квалификация на педаг.специал. по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности;</li> <li>•липса на мотивация за представяне на добър педагогически опит на областни и национални форуми и конференции, в специализир. печат, както и за участие в конкурси.</li> </ul>

семействата и успешно боравене с електр. ресурси; •кадри от непедagogическия персонал на ДГ, учащи във ВУЗ по специалност ПНУП.	
<b>Възможности</b>	<b>Заплахи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в квалификационни форми на различни нива;</li> <li>•усъвършенстване на компютърните умения;</li> <li>•популяризиране и внедряване на добър педагогически опит и знания в практиката на цялата градина;</li> <li>•насърчаване и подкрепа на новоназначени педагогически специалисти;</li> <li>• самоподготовка;</li> <li>•повишаване квалификацията на пед.специалисти за работа в мултикулт. среда и за работа с деца със СОП /по проекти и програми/.</li> <li>•придобиване на по-висока ПКС;</li> <li>• оценка на качеството на работа; самооценяване ;</li> <li>•преосмисляне и оптимизиране на съвместната работа на педагог. специалисти и помощник-възпитателите във възпитателното взаимодействие с децата;</li> <li>• участие на екипите за ПЛР в специализирани обучения за осъществяване на дейности за личностно развитие на децата чрез участие в проект по процедура за директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ BG05M2OP001-3.018 „Подкрепа за приобщаващо образование“, ОП – НОИР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуация на пандемия – ограничаване на присъствени работни срещи и квалификационни обучения;</li> <li>•нереални очаквания на родители спрямо учителите и детската градина като цяло;</li> </ul>

<b>Предучилищно образование</b>	
<p>Образователната дейност се осъществява в съответствие с Наредба №5 от 3.06.2016 г. за ПУО. Педагогическото взаимодействие е подчинено на прилагането на Програмна система, част от Стратегията за развитието на детската градина. Използват се познавателни книжки и учебни помагала, както и електронни ресурси, съобразени с възрастовите характеристики и с особеностите на децата.</p>	
<b>Силни страни</b>	<b>Слаби страни</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•наличие на ДОС за предучилищно образование;</li> <li>•създадени условия за „равен старт“ на всички деца;</li> <li>утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание;</li> <li>•възможности за избор и прилагане на разнообразни технологии, методи, средства и форми в работата с децата; умения у педагогическите специалисти за прилагане на интерактивни методи и технологии.</li> <li>•балансиран дневен режим;</li> <li>•осъществяване на разнообразни дейности, подпомагащи овладяване на български книжовен език;</li> <li>•приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, култура и традиции;</li> <li>•създадена оптимална образователна среда;</li> <li>• качествена подготовка на децата за училище;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•част от групите са разновъзрастни;</li> <li>•затруднения при осъществ. на индивидуална работа, поради големия брой деца в групите;</li> <li>•липсата на физкултурни салони в сградите ограничава реализирането на целите и задачите по ОН - ФК и възможностите за реализиране на пълноценна двигателна дейност;</li> <li>•недостатъчно използване на игровите технологии за</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• действаща система за проследяване постиженията на децата на входно и изходно ниво;</li> <li>• осъществяване на социална и образователна интеграция на деца със СОП и от етнич. малцинства;</li> <li>• осигурено допълнително обучение по български език за деца, за които българският език не е майчин;</li> <li>• разработени програми за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;</li> <li>• осигурени ресурсен учител, логопед, психолог от РЦПППО – Сливен за деца със СОП</li> </ul>	<p>повишаване на познават. активност на децата.</p>
<p><b>Възможности</b></p>	<p><b>Заплахи</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагане принципите и методите на позитивното възпитание;</li> <li>• компетентен подбор на познавателни книжки;</li> <li>• прилагане на съвременни методи за възпитание и обучение на деца със СОП и за работа в мултикултурна образователна среда;</li> <li>• привличане и ангажиране на родителската общност в образователния процес;</li> <li>• диагностициране на риска от обучит. затруднения;</li> <li>• допълнително обучение по български език за деца, с майчин език, различен от български;</li> <li>• организиране на кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека и опазване на природната среда;</li> <li>• използване на съвременни методи, форми и подходи за планиране, организиране и провеждане на образователния процес, съгласно ДОС;</li> <li>• приложение на ИКТ в образоват. процес;</li> <li>• мотивиране на децата за участие в различни конкурси; популяризиране резултатите;</li> <li>• Създаване на условия за индивидуални занимания и диференцирани грижи за всички деца в ДГ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативният развой на епидемичната обстановка може да е пречка за редовната посещаемост на децата, което ще затрудни плановото овладяване на предвиденото образователно съдържание по ОН и ще наложи реструктуриране на програмния материал;</li> <li>• проблеми с част от родителите - неразбиране целите на образователния процес и същността на подгот. за оgramотяване; разминаване на критериите, свръх очаквания и др.;</li> <li>• нарушаване баланса между използването в образоват. процес на ИКТ и на игровите технологии;</li> </ul>

### Материална и учебно – техническа база

Състоянието на материално-техническата база е много добро, но тя е изградена съобразно обществените и образователни потребности при други икономически и социални условия. МТБ се поддържа и обновява според финансовите възможности на общината и бюджета на ДГ. В последните години са извършени мащабни ремонтни дейности по сградите и дворните пространства, закупено е ново оборудване за кухненския и пералния блок, нови легла, маси за занималните, дидактични шкафове. Ръководството на общината и ДГ съзнават своята отговорност за опазване и доразвиване на материално-техническата база и насочват вниманието си към търсене и разработване на проекти за участие по програми с цел обновяване на същата.

#### Силни страни

- наличие на необходимите помещения за нормално функциониране на съществуващите групи;
- създадена привлекателна образователна среда;

#### Слаби страни

- остарял сграден фонд; сградите не са санирани;
- липса на физкултурни



<ul style="list-style-type: none"> <li>•достатъчно количество УТС, подпомагащи образователния процес; наличие на съвременна проекционна и мултимедийна апаратура, компютърна техника; неограничен достъп до интернет;</li> <li>•озеленени дворни пространства, обособени за всички групи игрови площадки с подходящи уреди и съоръжения;</li> <li>•богат методичен кабинет;</li> <li>•изградени ПИС в сгр.№1 и сигнално-охранителни системи в две от сградите;</li> <li>•ежегодно извършвани ремонтни дейности по сгради;</li> </ul>	<p>салони и зали за развлечения, на помещения за провеждане на допълнителни дейности извън ДООС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•не е изградена ефективна отоплител. система – сгр. №3</li> <li>•няма обособени кабинети за работа с деца със СОП;</li> <li>•липса на интерактивна дъска - сграда №3;</li> </ul>
<p><b>Възможности:</b></p>	<p><b>Заплахи:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включване в общинска програма за реконструкции и основни ремонти, кандидатстване по национални и европейски програми за благоустройство на сградите и дворовете на детската градина и за изграждане на физкултурни салони и площадки по БДП;</li> <li>• ремонтване, обзавеждане и оборудване на два етажа в сграда №3 на ДГ за разкриване на две нови детски групи през 2021г. / по Програма за изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища за периода 2020 – 2022г., приета с РМС №543/03.08.2020г./ ; изграждане на ефективна отоплителна система на сградата; саниране;</li> <li>• работа по проекти за подобряване на УТБ;</li> <li>•осъществяване на контакти с институции, фондации и организации за подобряване на МТБ на ДГ;</li> <li>•мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостиг на средства за основни ремонти на сградите и енергийна ефективност;</li> <li>• недостиг на средства за подновяване на компютърна и принтерна техника в групите.</li> </ul>

### Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината. Заплатите на персонала, издръжката на 5-6 годишните деца /помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги/ се осигуряват от фонд „Държавни дейности”. Издръжката на останалите деца се осигурява от общината. В детската градина се използват и различни алтернативи за финансиране - от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> <li>• безплатни учебни помагала за 5-6 годишните деца;</li> <li>•осигурена допълнителна закуска / плод и млечни продукти/ за децата от 3 до 7год. възраст по схемите „Училищен плод” и „Училищно мляко”;</li> <li>•наличие на средства за поддръжка на медицинските кабинети;</li> <li>•възстановяване средствата за такси на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•недостиг на средства за извършване на основни ремонти на трите сгради;</li> <li>•ограничени възможности на родителите за подпомагане обогатяването на материалната база по групите.</li> </ul>

<p>голяма част от децата по проект АПСПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приходи от собствена дейност – благотворителни концерти и базари .</li> <li>• осигуряване на дарения от фирми, еднолични търговци и граждани;</li> <li>• наличие на ВПРЗ; редовно изплащане на заплатите на персонала, на средствата по СБКО, за работно облекло и за ДМС.</li> </ul>	
<b>Възможности:</b>	<b>Заплахи:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кандидатстване за включване в различни проекти и програми с външно финансиране;</li> <li>• привличане на спонсори; мотивиране на родителите към дарителство; безвъзмезден труд за ремонти и дейности от родители, фирми и сдружения;</li> <li>• благотворителни кампании;</li> <li>• доброволен труд от служителите на ДГ.</li> </ul>	

<b>Външна среда: семейство, институции, организации</b>	
<b>Силни страни</b>	<b>Слаби страни</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразни, ефективни форми на сътрудничество с родителите; партньорски взаимоотнош. с повечето от тях;</li> <li>• активни родителски комитети в групите;</li> <li>• заинтересованост от страна на родителите към образователния процес;</li> <li>• активна работа с родителите на децата от ромски произход - осигуряване на редовна посещаемост;</li> <li>• приемственост между ДГ и училището;</li> <li>• създадени ползотворни връзки с читалище, Дирекция „Социално подпомагане”, „Закрила на детето, РС - ПБЗН, РУП - Твърдица;</li> <li>• обмяна на опит с ДГ в общината и областта;</li> <li>• взаимодействие с местните медии за популяризиране дейността на ДГ;</li> <li>• системна подкрепа от страна на РУО-Сливен, ръководството на общ.Твърдица, отдел „Образование”;</li> <li>• участие на ДГ в общински мероприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостатъчни контакти с неправителствени организации;</li> <li>• липса на трайни контакти с фирми и спомоществатели;</li> <li>• недостатъчно силна медийна политика.</li> </ul>
<b>Възможности</b>	<b>Заплахи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагане на нови форми на взаимодействие с родителите /присъствени и дистанционни/;</li> <li>• ефективно взаимодействие с Обществен съвет на ДГ;</li> <li>• задълбочаване на сътрудничеството между педагогическия екип, обществеността и специализираните институции;</li> <li>• организиране на съвместни инициативи на детската</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ограничаване достъпа на родителите и на външни лица в сградите на ДГ, поради епидемичната обстановка в страната.</li> <li>• мерки и изисквания за дистанциране между родители</li> </ul>

<p>градина с НПО, работа по проекти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•засилване на медийната политика за утвърждаване на позициите на ДГ в публичното пространство;</li> <li>популяризиране работата на екипите; поддържане и актуализиране интернет страницата и сайта на ДГ;</li> <li>провокиране на активно отношение сред родителите към дейностите в ДГ чрез реализиране на Програма за взаимодействие с родителите;</li> <li>•участия в научно-практически конференции, кръгли маси и др. по проблемите на предучил.образование;</li> <li>•обмяна на опит с други ДГ;</li> <li>• „Дни на отворените врати” за родители;</li> <li>• съвместни мероприятия с родители;</li> <li>• тематични родителски срещи по актуални въпроси и проблеми- превенция на агресията, здравословното хранене, превенция на насилието и др.; консултации, тренинги, семинари - „Училище за родители”.</li> </ul>	<p>и персонал на ДГ, което ограничава възможностите за комуникация и налага търсене и използване на нови форми за взаимодействие.</p>
---	---

#### **Идентификация на затрудненията:**

-епидемична обстановка в страната, изискваща нови подходи при организацията на всички основни дейности на образователната институция, с цел опазване живота и здравето на деца, персонал и родители, и осъществяване на ефективен образователен процес;

-капацитетът на детската градина не позволява обхващане на всички деца, желаещи да посещават яслените и детски групи; не могат да бъдат удовлетворени желанията на всички работещи родители за прием на децата им.

-ежегоден прием на нови служители, поради пенсиониране на настоящи или поради други причини /майчинство, дълготрайни болнични/.

#### **Възможности за справяне:**

-строг контрол за спазване на всички заповеди, Мерки и разпоредби, разписани от Министерството на здравеопазването, РЗИ – Сливен, Общински координационен щаб, МОН, РУО – Сливен при усложнена епидемична обстановка;

- участие в проекти и програми за външно финансиране за разкриване на нови групи, с цел повишаване обхвата на децата в предучилищното образование;

- повишаване качеството на вътрешно методическата квалификация, наставничество, оказване на подкрепа на новоназначени учители и на служители от непедagogическия персонал.

**За реализиране на Стратегията за развитие на ДГ „Щастливо детство” ще се осъществяват политики, ключови мерки и дейности в следните области:**

- Управление на детската градина
- Подкрепа на учителите
- Подкрепа на детето
- Взаимодействие с родителите
- Участие на заинтересовани страни
- Подобряване на материално-техническата база и обновяване на сградния фонд

### **VIII.ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

**8.1. Дейности, свързани с оптимизиране на управлението на детската градина. Ефективно разпределяне, използване и управление на човешките, материално-техническите и финансовите ресурси:**

- усъвършенстване на системата за подбор и мотивация на персонала, както и за повишаване на професионалната компетентност; информационна осигуреност и регламентиране на дейността;
- подреджане, съгласуване, координиране на отделните звена, елементи и действия на системата; създаване условия за оптимално функциониране на постоянни и временни комисии, екип за подкрепа на личностното развитие, Обществен съвет и др.; разпределяне на отговорности и делегиране на правомощия за постигане целите на образователната институция;
- сътрудничество и лидерство; развиване на екипите в институцията; екипност при осъществяване на стратегическото планиране; активно участие на педагогическите специалисти в разработването на Стратегията, програми и планове; механизъм за мониторинг на ниво ДГ – оценка и самооценка;
- прилагане на информационните и комуникационните технологии за ефективно управление на дейностите; въвеждане на иновативни практики; използване на електронни платформи, електронен дневник, поддържане на интернет страница на ДГ и на всяка отделна група, сайт на ДГ;
- осъществяване на системен и ефективен контрол на процесите и дейностите в образователната институция; въвеждане на критерии за степен на изпълнение на задълженията на екипа, чрез създаване на вътрешна система за наблюдение, оценка, обратна връзка и вземане на решения за промяна.
- създаване на условия за ефективна дейност на Педагогическия съвет;
- сътрудничество, участие в мрежи и групи с други образователни институции, обмяна на добър педагогически опит
- ефективно взаимодействие с всички заинтересовани страни; търсене на нови контакти с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

**8.2. Дейности, гарантиращи качествен образователен процес:**

- усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателно педагогическо взаимодействие /изготвяне на Програмна система, тематични разпределения на образователното съдържание по възрастови групи, седмични разпределения; пълноценна организация на учебния ден; екипно взаимодействие в групите/;
- оптимизиране системата за текущо и периодично проследяване на индивидуалните постижения на децата; провеждане на скрининг на 3-3,6 год. деца; диагностициране на обучителни затруднения; набелязване на мерки, съобразно потребностите на децата; осъществяване на обучение, възпитание и социализация, като се отчита индивидуалния напредък на всяко дете;
- осигуряване на учебни помагала и пособия за всяко дете;
- използване на съвременни методи и подходи за активно усвояване на образователното съдържание – занимания сред природата, учене чрез преживяване , презентации, електронни ресурси, експериментиране, елемент. опити, изработване на постери и др.;
- прилагане на методи за работа в мултикултурна среда, за подкрепа и мотивиране на деца със СОП, с хронични заболявания, с обучителни трудности или в риск, както и с изявени дарби; прилагане на индивидуален и диференциран подход;
- реализиране на програмите за гражданско, здравно, екологично, интеркултурно образование и на програма и план по БДП;

### **8.3. Дейности за гарантиране обхвата и включването на децата в предучилищното образование**

- пълен обхват на подлежащите на задължително предучилищно образование; осигуряване на редовна посещаемост; ефективно взаимодействие с родителите и оказване на подкрепа в периода на постъпване на децата в ДГ; повишаване на педагогическите компетентности на родителите, консултиране; популяризиране постиженията на децата;
- Изработване и прилагане на ефективни мерки за осигуряване на плавен преход на детето от семейната среда към детската градина /адаптационен модел/, изграждане на подкрепяща среда - кандидатстване по НП „Успяваме заедно”, Модул 1 „Хубаво е в детската градина” /2021-2022 уч.г./;
- създаване на устойчиви механизми за гарантиране сигурността и здравето на децата /здравеопазване, хранене, пожароизвестяване, спорт, туризъм/.

### **8.4. Дейности за подкрепа на личностното развитие на детето**

- организиране на позитивна и подкрепяща среда за всяко дете: изграждане на система за адаптация в детската общност на новопостъпили деца в яслениите и детските групи; подобряване и организиране на средата за учене чрез игра; изграждане на механизъм за работа с деца в риск; организиране на дейности за превенция на агресията в предучилищна възраст; провеждане на допълнително обучение за деца, с майчин език, различен от българския;
- осигуряване на качествена подкрепа за деца със специални образователни потребности: изграждане на екипи за подкрепа на личностното развитие; въвеждане правила за работа на екипите; набелязване мерки за приобщаване на децата;
- организиране и провеждане на дейности за образователна интеграция на деца от различен етнически произход;
- организиране и провеждане на дейности за подкрепа на даровити деца – дейности по интереси, участия в конкурси, състезания и др., публични изяви;
- повишаване интереса на децата към работата в екип чрез участие в разнообразни кампании за отбелязване на значими дати.

### **8.5. Дейности за подпомагане професионалното израстване и повишаване квалификацията на педагогическите специалисти**

- подобряване качеството на вътрешно-методическата квалификация, на база проучване потребностите и дефицитите в работата; използване на разнообразни форми на квалификационна работа /присъствени и дистанционни/; оптимизиране дейността на методичните обединения;
- подкрепа и методическо подпомагане на новоназначени педагогически специалисти; обмяна на опит; популяризиране на добър педагогически опит;
- участия в обучения по Национална програма „Квалификация”;
- участие в специализирани обучения на екипите за подкрепа за личностно развитие по проект по процедура за директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ BG05M2OP001-3.018 „Подкрепа за приобщаващо образование“, Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020;
- развиване и усъвършенстване на знанията и уменията на педагогическите специалисти за създаване и използване на дигитални интерактивни материали в образователния процес, чрез участие в обучения по проект „Образование за утрешния ден”
- участие на педагогическите специалисти в разработване и реализиране на проекти;
- мотивиране на педагогическите специалисти за придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен.

### **8.6. Дейности за подобряване на материалната и учебно-техническата база**

•Кандидатстване и участие в проекти за подобряване на материалната и учебно-техническа среда:

- Програма за изграждане, пристрояване, надстройкаване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища за периода 2020 – 2022г., приета с РМС №543/03.08.2020г. - за ремонтиране, обзавеждане и оборудване на два етажа в сграда №3 на ДГ с цел разкриване на две нови детски групи през 2021г., изграждане на ефективна отоплителна система и саниране на сградата;

-НП „Осигуряване на съвременна образователна среда” – Модул „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“

-НП „Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование” – за осигуряване на интерактивна дъска и проектор за сграда №3 на ДГ;

-Проект по процедура за директно предоставяне на безвъзмездна финансова помощ BG05M2OP001-3.018 „Подкрепа за приобщаващо образование“, Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 - 2020: Дейност 4 „Закупуване на оборудване за допълнителна подкрепа за личностно развитие, вкл. за специализирани кабинети и помещения” – за оборудване на помещение за работа с деца със СОП;

-НК „Чиста околна среда” /2021г./ – за подобряване на средата в дворовете на ДГ;

-изграждане на физкултурни салони чрез реконструкция и доизграждане на наличните помещения в сградите на ДГ;

•Обогатяване на образователната среда, игровата и учебно-дидактич. база в групите чрез реализиране на проекти по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж”;

•Извършване на ремонтни , благоустройствени дейности и осъвременяване на интериора със средства от бюджета;

•Осъвременяване на информационно-образователната среда в групите – подновяване на компютърна техника, иновативни програмни продукти;

•Изграждане на пожароизвестителни системи за сгради №2 и 3;

•Осигуряване на сигнално охранителна система – сграда №2;

•Подновяване на спално бельо за групите, уреди за пералните помещения и за кухненския блок;

•Привличане на допълнителни източници на финансиране /спонсорство, собствени приходи – благотворителни концерти, базари и др./;

•Привличане и мотивиране на родители за участие със собствен труд в поддържането, освежаването и подобряването на материалната база.

### **8.7. Дейности за оптимизиране взаимодействието с родителите и с останалите партньори от социалната среда**

•Сътрудничество със семействата на децата:

-въвеждане на нови форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите /присъствени и дистанционни/; утвърждаване на нови комуникационни модели;

-повишаване информираността на родителите за ежедневието в групите, за индивидуалния напредък на децата им в образователния процес; консултиране; съвместно реализиране на дейностите по Програмата на ДГ за взаимодействие с родителите /образователни, творчески, спортни, екологични и др./;

-организиране „Училище за родители”;

-създаване на условия за съвместни дейности на педагогическите специалисти и родителите за оказване на образователна подкрепа на децата;

- участие на родителите в управлението на ДГ – родителски активи на групите, Обществен съвет;

-организиране на кампании: за създаване на култура на четене в семейството, за образователната интеграция на децата от етническите малцинства; за безопасност на движението по пътищата и др.

•Външни партньорства –училище, други институции и организации

-съвместно планиране и реализиране на образователни проекти и на мероприятия, свързани с подкрепа на децата за здравословен и безопасен начин на живот, екологично образование и други, в сътрудничество с институции, имащи отношение към отглеждането, възпитанието, образованието и социализацията на децата: Средно училище „Неофит Рилски”, Дирекция „Закрила на детето”, Народно читалище „Св.Св.Кирил и Методий – 1914”, Сдружение „Асоциация Интегро”, Фондация „Здравето на ромите”, РС – ПБЗН, РУП-Твърдица, териториална горска единица - Твърдица и др.

-активно сътрудничество с РУО – Сливен, РЦПППО – Сливен, РЗИ – Сливен, ръководство на Община Твърдица, за реализиране на държавната образователна политика в детската градина, в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти.

•Популяризиране на дейността на детската градина в медийното и интернет пространството – вестник „Твърдишки глас”, сайт на детската градина, сайт на община Твърдица.

#### **IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

- Равен достъп до образование на всички деца
- Качествен образователен процес, гарантиращ равен шанс на всяко дете при постъпване в училище
- Ефективна и резултатна квалификационна дейност
- Обогатена и модернизирана материална база
- Работещо партньорство със социалната среда

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Стратегията е основен документ, показващ посоката на развитие на детската градина. Приема се с решение на педагогическия съвет и се актуализира при възникнала необходимост. Поставените цели, предложените политики и дейности обхващат периода от следващите четири години. Те ще се обсъждат и преформулират, като се отчитат постоянно променящите се обстоятелства и състоянието на ресурсите – кадрови, финансови, материално – технически, информационни и др. Целите ще бъдат конкретизирани в годишните планове на детската градина за съответната учебна година и в други документи, регламентиращи дейността. Познаването и работата по изпълнението на стратегията е задължение на всички работещи в детската градина. Осъществяването на целите в единство ще гарантира развитието на детска градина „Щастливо детство” и ще обезпечи повишаването на нейния престиж и просперитет като образователна институция.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

- 1.Програмна система на детска градина „Щастливо детство”
- 2.План за действие по изпълнение на Стратегията за развитие на детска градина „Щастливо детство”

Стратегията за развитие на детска градина „Щастливо детство” е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 1/от 15.09.2020г. и е утвърдена със заповед на директора № 1/15.09.2020 г.

